Ильина Любовь Николаевна
Подписано: Ильина Любовь Николаевна
DN: c=RU, o="ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ СЧЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ "РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ", email=ilyin@chebi.ranepa.ru
Дата: 2026.05.04 14:33:51 +03'00'

Приложение 4
к образовательной программе

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ Б1.О.01.03 ИСТОРИЯ ГОСУДАРСТВЕННОГО И МЕСТНОГО УПРАВЛЕНИЯ В РОССИИ

(индекс, наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

38.03.04 Государственное и муниципальное управление
(код и наименование направления)

«Государственная и муниципальная служба»
(наименование образовательной программы)

Очная/очно-заочная
(форма(ы) обучения)

Год набора - 2025

Чебоксары

Автор-составитель:
Петухов А.В., к.и.н., доцент кафедры государственного и муниципального управления

Заведующий кафедрой:
И.о. заведующего кафедрой государственного и муниципального управления, кандидат исторических наук, доцент Петухов А.В.

РПД Б1.О.01.03 «История государственного и местного управления в России» в составе модуля «История» одобрена на заседании кафедры государственного и муниципального управления
Протокол от 30 августа 2024 г. № 1

Актуализация РПД Б1.О.01.03 «История государственного и местного управления в России» в составе модуля «История» одобрена на заседании кафедры государственного и муниципального управления
Протокол от 30 октября 2025 г. № 3

Содержание

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы.....
2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы.....
3. Содержание и структура дисциплины.....
4. Типы оценочных материалов, показатели, критерии, шкалы оценивания.....
5.Формы аттестации, типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся, критерии и шкалы оценивания по контрольным точкам.....
6.Формы промежуточной аттестации, критерии и шкала оценивания, типовые оценочные материалы по дисциплине.....
7.Методические материалы по освоению дисциплины.....
8.Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине
9.Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы .....

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы

Дисциплина Б1.О.01.03 «История государственного и местного управления в России» обеспечивает формирование у обучающихся следующих универсальных и общепрофессиональных компетенций:

ОТФ/ТФ и реквизиты ПС *(при наличии)*	**Код компетенции**	**Наименование компетенции**	**Код индикатора достижения компетенций**	**Наименование индикатора достижения компетенций**	**Образовательный результат**
	УК ОС-1	Способен применять критический анализ информации и системный подход для решения задач обоснования собственной гражданской и мировоззренческой позиции	УК ОС-1.1	Способен понимать и анализировать особенности исторического процесса, формы организации общества и властных структур в истории, формировать активную жизненную и гражданскую позицию	УК ОС-1.1. З-2. Знает исторические модели организации общества и государства. УК ОС-1.1. З-3. Знает связь между историческим опытом, ценностями гражданского общества и формированием личной гражданской ответственности. УК ОС-1.1. У-2. Умеет сравнивать различные формы властных структур и моделей общественного устройства, оценивая их влияние на права человека, развитие институтов и социальную справедливость. УК ОС-1.1. У-3. Умеет на основе исторического анализа формировать осознанную, нравственно обоснованную и активную гражданскую позицию, проявляющуюся в участии в общественной жизни.
	ОПК-1	Способен обеспечивать приоритет прав и свобод человека; соблюдать нормы законодательства Российской Федерации и служебной этики в своей	ОПК-1.1	Способен применять исторические и правовые знания на практике в рамках профессиональной деятельности с учетом приоритета прав и свобод	ОПК-1.1. З-1. Знает основные этапы развития правовой и политической системы России и мирового опыта защиты прав и свобод человека. ОПК-1.1. З-2. Знает конституционные основы прав и свобод человека и гражданина в РФ, а также ключевые положения международных правозащитных документов. ОПК-1.1. У-1. Умеет

		профессиональной деятельности		человека, норм законодательства и служебной этики	использовать историко-правовой контекст для обоснования управленческих решений и анализа правовых коллизий. ОПК-1.1. У-3. Умеет критически оценивать правоприменительную практику с позиций её соответствия конституционным ценностям и историческим урокам.

2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы

Общий объем дисциплины:

Очная форма обучения

2,00 з.е., 72 ак.час

Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий: 32 ак. час на контактную работу с преподавателем, из них 16 ак.час на лекции и 16 ак.час на практические занятия, 40 ак.час на самостоятельную работу обучающихся.

Очно-заочная форма обучения

2,00 з.е., 72 ак.час

Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий: 16 ак. час на контактную работу с преподавателем, из них 8 ак.час на лекции и 8 ак.час на практические занятия, 56 ак.час на самостоятельную работу обучающихся.

Б1.О.01.03 История государственного и муниципального управления в России реализуется в 1 семестре 2-го курса на очной и очно-заочной формах обучения.

Предшествующие дисциплины: История России, Всеобщая история.

3. Содержание и структура дисциплины

3.1. Структура дисциплины:

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование тем и (или) разделов	ВСЕГО	Объем дисциплины, ак.час												Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации
			Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий									Самостоятельная работа			
			Период теоретического обучения						Период промежуточной аттестации (сессия)						
			Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа		ИК	КСР	КЭ	Кат тэк	Контроль	СРкр	СРэк	СР	
			Л	ВЛ	ЛР	ПЗ									
Тема 1	Управление в Древнерусском государстве и в период феодальной раздробленности древнерусских земель.	10	2			2								6	Тестирование
Тема 2	Государственное и местное управление в Российском государстве XVI-XVII вв.	10	2			2								6	Тестирование
Тема 3	Государственное и местное управление в Российской империи в XVIII-	10	2			2								6	Тестирование

	XIX вв.													
Тема 4	Государственное и местное управление в России в условиях революции 1905-1907 гг. и Первой мировой войны.	10	2			2							6	Тестирование
Тема 5	Государственное и местное управление в Советском государстве в 1917-1945 гг.	16	4			4							8	Тестирование
Тема 6	Совершенствование государственного и местного управления в СССР в 1945-1991 гг.	16	4			4							8	Тестирование
Промежуточная аттестация														Зачет
Итого		72	16			16							40	

Очно-заочная форма обучения

№ п/п	**Наименование тем и (или) разделов**		**Объем дисциплины, ак.час**											**Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации**
		ВСЕГО	**Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий**								**Самостоятельная работа**			
			Период теоретического обучения						**Период промежуточной аттестации (сессия)**					
			Занятия лекционного типа		**Занятия семинарского типа**		**ИК**	**КСР**	**КЭ**	**Кат тэк**	**СРкр**	**СРэк**	**СР**	
			Л	**ВЛ**	**ЛР**	**ПЗ**				**К о н т р**				

											о л ь				
Тема 1	Управление в Древнерусском государстве и в период феодальной раздробленности древнерусских земель.	8				2								6	Тестирование
Тема 2	Государственное и местное управление в Российском государстве XVI-XVII вв.	12	2											10	Тестирование
Тема 3	Государственное и местное управление в Российской империи в XVIII-XIX вв.	12				2								10	Тестирование
Тема 4	Государственное и местное управление в России в условиях революции 1905-1907 гг. и Первой мировой войны.	12	2											10	Тестирование
Тема 5	Государственное и местное управление в Советском государстве в 1917-1945 гг.	14	2			2								10	Тестирование
Тема 6	Совершенствование государственного и местного управления в	14	2			2								10	Тестирование

	СССР в 1945-1991 гг.													
Промежуточная аттестация														Зачет
Итого		72	8			8							56	

Используемые сокращения:

Л – лекции - занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации обучающимся педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях,).

ВЛ – видео лекции.

ЛР – лабораторные работы.

ПЗ – практические занятия (за исключением лабораторных работ).

ИК – индивидуальные консультации.

КСР – контроль самостоятельной работы

КЭ – консультации перед экзаменом

Каттэк – контактная работа на аттестацию в период экзаменационных сессий

СРкр – самостоятельная работа на подготовку курсовой работы/ курсового проекта.

СРэк – самостоятельная работа на подготовку к экзамену.

СР – самостоятельная работа в семестре на подготовку к учебным занятиям

3.2.Содержание дисциплины

Тема 1. Управление в Древнерусском государстве и в период феодальной раздробленности древнерусских земель. УК ОС-1.1, ОПК ОС-1.1

Понятие государственного управления. Признаки государственного управления, его социальные и организационно-управленческие основы. Отличие государственного управления от других видов управления. Структурность и принципы государственного управления. Субъекты и элементы государственного управления.

Зарождение государственного управления. Геоэтнополитические особенности. Органы государственного управления; десятичная, численная система управления; дворцово-вотчинная система государственного управления; местная система государственного управления. Военное управление в Древнерусском государстве. Правовая основа управления. Роль христианизации в управлении.

Время и причины феодальной раздробленности на Руси. Отличия в государственном управлении Галицко-Волынского княжества и Ростово-Суздальского (Владимиро-Суздальского) княжества. Особенности государственного управления в Новгородской и Псковской феодальных демократических республиках. Высшие и местные органы управления. Принцип федерализма в управлении. Правовые источники управления. Роль Церкви в управлении.

Тема 2. Государственное и местное управление в Российском государстве XVI-XVII вв. УК ОС-1.1, ОПК ОС-1.1

Предпосылки образования Русского централизованного государства. Время (века) его формирования. Этнический состав и этническое ядро государства. Соединение властно-управленческих функций в деятельности государственных органов; дворцово-вотчинная система управления. Местные органы управления: уездные, становые, волостные, военно-окружные, судебно-окружные. Органы государственного управления. Роль Церкви в управлении.

Понятие сословно-представительной монархии. Причины её формирования. Система властно-управленческих органов. «Равновесие» полномочий царя и Боярской Думы: «царь указал, бояре приговорили». Борьба царя за «превосходство» над Боярской Думой. Введение приказной системы управления – предтечи исполнительной власти. Отличия государственного управления от местного самоуправления: земских и губных учреждений. Влияние Церкви на государственное управление. Правовые источники управления.

Тема 3. Государственное и местное управление в Российской империи в XVIII-XIX вв. УК ОС-1.1, ОПК ОС-1.1

Время и причины перехода к абсолютной монархии. Понятие абсолютизма (абсолютной монархии). Провозглашение Петра I императором и самодержцем Всероссийским (1721 г.), а России – Империей. Соединение всех видов власти в одном лице. Создание Сената, коллегий, Синода, прокуратуры, полиции. Деление государства на губернии (1708 г.). Введение губернского управления. Учреждение бурмистерских и земских изб (городская реформа). Губернская реформа Екатерины II. Городское управление. Жалованная грамота городам от 21 апреля 1785 г. Жалованная грамота дворянству от 21 апреля 1785 г.

Образование министерств (1802 г.); создание Государственного совета; Комитет министров; царская канцелярия как один из органов верховного управления. Особенности управления «национальными окраинами». Судебное управление. Отмена крепостного права. Манифест «О всемилостивейшем даровании крепостным людям прав состояния свободных сельских обывателей» от 19 февраля 1861 г. Положение о земских учреждениях от 1 января 1864 г. Городовое положение от 16 июня 1870 г. Манифест императора Александра III от 29 апреля 1881 г.

Тема 4. Государственное и местное управление в России в условиях

революции 1905-1907 гг. и Первой мировой войны. УК ОС-1.1, ОПК ОС-1.1

Высочайший Манифест об усовершенствовании государственного порядка от 17 октября 1905 г.; Указ Николая II «О мерах к укреплению единства в деятельности министерств и главных управлений» от 19 октября 1905 г. Возникновение Советов. Третьеиюньский государственный переворот. Особые совещания, расширение прав военных властей, военно-промышленные комитеты. Падение монархии. Образование Временного буржуазного правительства. Двоевластие.

Тема 5. Государственное и местное управление в Советском государстве в 1917-1945 гг. УК ОС-1.1, ОПК ОС-1.1

Попытка Временного правительства создать систему государственного управления на буржуазно-демократических основах. Второй Всероссийский съезд Советов и его декреты: О мире, О земле. Образование высшего органа государственного управления – Совета Народных комиссаров (СНК). III Всероссийский съезд Советов (январь 1918 г.) и его решения в области управления. Высшие и местные органы управления по Конституции РСФСР 1918 г. Военно-революционные комитеты. ВЧК (Всероссийская Чрезвычайная Комиссия). Образование Рабоче-Крестьянской Красной Армии, военное управление. Рабочая милиция. Органы управления народным хозяйством. Органы управления в области образования и культуры. Принцип федерализма в управлении. Органы управления в области национальных отношений. Управление в условиях Гражданской войны: строительство Вооруженных Сил; правоохранительные органы, управление промышленностью; управление в области образования и культуры. Образование РКИ. Политика «военного коммунизма». Перевод управления на «мирный лад»: отмена «военного коммунизма», новая экономическая политика (НЭП) и изменения в системе управления. Образование СССР.

Система управления по Конституции СССР 1924 г. Развитие органов хозяйственного управления. Реорганизация органов юстиции. Органы госбезопасности и Рабоче-Крестьянской милиции. Военная реформа. Реорганизация органов контроля. Принцип федерализма в системе управления.

Победа социализма «в основном», принятие Конституции СССР 1936 г. Перестройка системы управления на основе Конституции СССР 1936 г. Органы управления народным хозяйством, правоохранительные органы, строительство Вооруженных Сил. Управление в сфере образования и культуры. Принцип федерализма в управлении.

Перестройка государственного аппарата «на военный лад». Указ Президиума Верховного Совета СССР «О военном положении» от 22 июня 1941 г. ГКО (Государственный комитет обороны), изменение функций Госплана СССР. Строительство Вооруженных Сил. Органы суда и прокуратуры. Принцип федерализма в условиях венного времени. Управление в сфере труда, образования, культуры, в сфере национальных отношений.

Тема 6. Совершенствование государственного и местного управления в СССР в 1945-1991 гг. УК ОС-1.1, ОПК ОС-1.1

Совершенствование системы управления в годы послевоенного восстановления народного хозяйства. Упразднение ГКО, образование министерств и Совета министров СССР (союзных и автономных республик). Перестройка судебных органов, управление Вооруженными Силами. Укрепление системы прокурорского надзора. Управление в области охраны природы, национальных отношений.Система управления в условиях общенародного государства. Принятие Конституции СССР 1977 г. Закон СССР об изменении системы органов управления промышленностью и преобразовании некоторых других органов государственного управления (1965 г.). Правоохранительные органы. Народный контроль. Закон СССР «О всеобщей воинской обязанности» от 12 октября 1967 г. (в ред. от 17 декабря 1980 г.). Принцип федерализма в государственном управлении.

Заседание Политбюро ЦК КПСС 31 мая 1983 г. по вопросу о распределении обязанностей между членами Политбюро по управлению страной. Заседание Политбюро ЦК КПСС по вопросу о путях развития страны 27 октября 1986 г. Решения XIX Всесоюзной

конференции КПСС в области управления и развития принципа федерализма в устройстве страны (28 июня 1988 г.). Обсуждение национальных проблем СССР на заседании Политбюро ЦК КПСС 21 марта 1988 г. Введение поста Президента СССР. Постановление Верховного Совета СССР от 21 марта 1991 г. № 2041-1 «Об итогах референдума СССР 17 марта 1991 г.». Отстранение от власти Президента СССР 18 августа 1991 г. Указ Президента РСФСР № 59 от 19 августа 1991 г. Закон СССР «Об органах государственной власти и управления Союза СССР в переходный период» от 5 сентября 1991 г. «Беловежское соглашение», 8 декабря 1991 г., упразднение СССР, образование СНГ.

4. Типы оценочных материалов, показатели, критерии, шкалы оценивания

4.1. Оценочные материалы по дисциплине Б1.О.01.03 История государственного и местного управления в России входят в состав оценочных материалов по образовательной программе. Совокупность оценочных материалов по всем дисциплинам (модулям) образовательной программы составляют фонд оценочных средств (далее – ФОС). ФОС используется при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с целью оценивания достижения обучающимися планируемых результатов обучения.

4.2. ФОС разработан как комплекс проверочных заданий различного типа и уровня сложности, включает критерии и шкалы оценивания, а также «ключи» правильных ответов. ФОС формируется как отдельный документ и хранится в электронном виде, доступ к ФОС предоставлен ограниченному кругу лиц.

4.3. Для самостоятельной работы обучающихся при подготовке к текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации в рабочих программах дисциплин размещены типовые проверочные задания, которые можно условно разделить на задания закрытого, комбинированного и открытого типов.

Задания закрытого типа — это тестовые задания, в которых каждый вопрос сопровождается готовыми вариантами ответов, из которых необходимо выбрать один или несколько правильных.

Задания комбинированного типа – это тестовые задания, в которых каждый вопрос сопровождается готовыми вариантами ответов, из которых необходимо выбрать один или несколько правильных и обосновать свой выбор.

Задания открытого типа — это задания, в которых на каждый вопрос должен быть предложен развернутый обоснованный ответ.

В зависимости от типа задания рекомендованы определенная последовательность выполнения и система оценивания выполнения заданий.

4.4. Типы заданий, сценарии выполнения, критерии оценивания:

ТИП ЗАДАНИЯ	ИНСТРУКЦИЯ	СЦЕНАРИИ ВЫПОЛНЕНИЯ	КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ
Задание закрытого типа с выбором одного правильного ответа из нескольких вариантов предложенных	Прочитайте текст, выберите правильный ответ	1.Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать один верный ответ. 4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа (например, 3 или В).	Ответ считается верным, если правильно указана цифра или буква
Задание закрытого типа с выбором нескольких правильных ответов из нескольких вариантов предложенных	Прочитайте текст, выберите правильные ответы	1.Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько правильных ответов из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать несколько правильных ответов. 4. Записать только номера (или буквы) выбранного варианта ответа (например, 1 4 или А Г).	Ответ считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно сопоставлены с позициями другого)
Задание комбинированного типа с выбором одного правильного ответа из предложенных и обоснованием выбора	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа	1.Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать один верный ответ. 4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа. 5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа (например, 4 текст обоснования).	Ответ считается верным, если правильно указана цифра или буква и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа
Задание открытого типа с развернутым ответом	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ	1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса. 2.Продумать логику и полноту ответа. 3.Записать ответ, используя четкие компактные	Ответ считается верным: 1. Отсутствие фактических ошибок. 2. Раскрытие объема

		формулировки. 4.В случае расчетной задачи, записать решение и ответ	используемых понятий (полнота ответа). 3.Обоснованность ответа (наличие аргументов). 4. Логическая последовательность излагаемого материала.

4.5. Общая шкала оценивания результатов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с применением БРС

Итоговая балльная оценка	Традиционная система	Бинарная система	ECTS	
			Для традиционной системы	Для бинарной системы
95-100	Отлично	Зачтено	A	P/ Passed
85-94			B	P/ Passed
75-84	Хорошо		C	P/ Passed
65-74			D	P/ Passed
55-64	Удовлетворительно		E	P/ Passed
0-54	Неудовлетворительно	Не зачтено	F	F/Failed

Соотношение баллов за текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию, а также повторную промежуточную аттестацию:

Максимальная сумма баллов за текущий контроль успеваемости	Максимальная сумма баллов за промежуточную аттестацию	Максимальная итоговая балльная оценка	Максимальная сумма баллов за повторную промежуточную аттестацию
60 баллов	40 баллов	100 баллов	100 баллов

5.Формы аттестации, типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся, критерии и шкалы оценивания по контрольным точкам

5.1. В ходе реализации дисциплины Б1.О.01.03 История государственного и местного управления в России используются следующие формы текущего контроля успеваемости обучающихся (в том числе задания к контрольным точкам):

Тестирование, опрос, доклад.

5.2. Типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся (вне контрольных точек):

Тема 1. Управление в Древнерусском государстве и в период феодальной раздробленности древнерусских земель. УК ОС-1.1, ОПК ОС-1.1

Тестовые задания с инструкцией по выполнению и ключами правильных ответов:

1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.
2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.
3. Выбрать один верный ответ.
4. Записать только выбранный вариант ответа.

Тест 1

Вопрос: Какой документ лег в основу правовой системы Древнерусского государства в XI веке?

Варианты:
A) Русская Правда
B) Судебник Ивана III
C) Устав Владимира
D) Законодательство Ярослава Мудрого

Тест 2

Вопрос: Кто был высшей исполнительной и судебной властью в Киевской Руси до периода раздробленности?
Варианты:
A) Боярская дума
B) Вече
C) Князь
D) Патриарх

Тест 3

Вопрос: Что такое «вотчина» в период феодальной раздробленности?
Варианты:
A) Земля, передаваемая по наследству
B) Земля, принадлежащая государству
C) Городская территория под управлением посадника
D) Временное пожалование за службу

Тема 2. Государственное и местное управление в Российском государстве XVI-XVII вв. УК ОС-1.1, ОПК ОС-1.1

Тестовые задания с инструкцией по выполнению и ключами правильных ответов:

1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.
2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.
3. Выбрать один верный ответ.
4. Записать только выбранный вариант ответа.

Тест 1

Вопрос: Какой орган центрального управления в XVI–XVII веках ведал конкретной отраслью государственного дела (например, военными, финансовыми, иностранными делами)?
Варианты:
A) Боярская дума
B) Земский собор
C) Приказ
D) Тайный совет

Тест 2

Вопрос: Что стало главным результатом реформы местного управления, проведённой Иваном IV в 1550-х годах?
Варианты:
A) Введение губернаторского правления
B) Упразднение кормлений и введение выборных органов местного самоуправления
C) Передача всех полномочий стрелецким полкам
D) Создание генерал-губернаторств

Тест 3

Вопрос: Как назывался выборный орган из числа местных жителей, созданный в середине

XVI века для участия в управлении городом и сельской общиной?
Варианты:
A) Судебник
B) Земство
C) Губа
D) Дьяк

Тест 4

Вопрос: Какой орган в XVI–начале XVII века обладал совещательными и законодательными функциями и собирался в исключительных случаях (например, при избрании царя)?
Варианты:
A) Сенат
B) Священный синод
C) Земский собор
D) Тайный приказ

Тема 3. Государственное и местное управление в Российской империи в XVIII-XIX вв. УК ОС-1.1, ОПК ОС-1.1

Тестовые задания с инструкцией по выполнению и ключами правильных ответов:

1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.
2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.
3. Выбрать один верный ответ.
4. Записать только выбранный вариант ответа.

Тест 1

Вопрос: Какой орган центрального управления был учреждён Петром I в 1711 году для замены Боярской думы и стал высшим совещательным органом при императоре?
Варианты:
A) Государственный совет
B) Сенат
C) Святейший синод
D) Комитет министров

Тест 2

Вопрос: Что стало основой территориально-административного деления России в период правления Петра I?
Варианты:
A) Уезды и волости
B) Губернии и провинции
C) Княжества и земли
D) Области и округа

Тест 3

Вопрос: Какой документ, принятый в 1775 году, заложил основы губернской реформы Екатерины II и расширил систему местного управления?
Варианты:
A) Жалованная грамота дворянству
B) Учреждение о губерниях
C) Соборное уложение
D) Наказ Уложенной комиссии

Тест 4

Вопрос: Кто возглавлял губернское правление по реформе Екатерины II 1775 года?
Варианты:
A) Воевода
B) Губернатор
C) Градоначальник
D) Предводитель дворянства

Тема 4. Государственное и местное управление в России в условиях революции 1905-1907 гг. и Первой мировой войны. УК ОС-1.1, ОПК ОС-1.1

Тестовые задания с инструкцией по выполнению и ключами правильных ответов:

1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.
2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.
3. Выбрать один верный ответ.
4. Записать только выбранный вариант ответа.

Тест 1

Вопрос: Какой документ, подписанный Николаем II 17 октября 1905 года, провозгласил гражданские свободы и учредил выборный законодательный орган?
Варианты:
A) Основные государственные законы
B) Манифест о даровании свобод
C) Манифест «Об усовершенствовании государственного порядка»
D) Конституция Российской империи

Тест 2

Вопрос: Какой орган стал первым в истории России выборным представительным законодательным учреждением?
Варианты:
A) Государственный совет
B) Совет рабочих депутатов
C) Государственная дума
D) Земский собор

Тест 3

Вопрос: Как изменился статус Государственной думы после издания Николаем II «Основных государственных законов» в 1906 году?
Варианты:
A) Дума получила право формировать правительство
B) Дума стала обладать полной законодательной властью
C) Дума превратилась в совещательный орган без реальных полномочий
D) Дума получила право законодательной инициативы, но её решения требовали утверждения Государственного совета и императора

Тест 4

Вопрос: Какой из перечисленных органов был создан в ходе Первой мировой войны для координации промышленного снабжения армии и активно сотрудничал с общественными организациями?
Варианты:
A) Военно-промышленные комитеты
B) Земские управы

C) Губернские правления
D) Особое совещание по обороне

Тема 5. Государственное и местное управление в Советском государстве в 1917-1945 гг. УК ОС-1.1, ОПК ОС-1.1

Тестовые задания с инструкцией по выполнению и ключами правильных ответов:

1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.
2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.
3. Выбрать один верный ответ.
4. Записать только выбранный вариант ответа.

Тест 1

Вопрос: Какой орган стал высшим органом власти в России после Октябрьской революции 1917 года?
Варианты:
A) Временное правительство
B) Государственная дума
C) Советы рабочих, солдатских и крестьянских депутатов
D) Учредительное собрание

Тест 2

Вопрос: Какой документ 1918 года юридически закрепил устройство Советской республики и провозгласил диктатуру пролетариата?
Варианты:
A) Декрет о мире
B) Конституция РСФСР
C) Декларация прав трудящегося и эксплуатируемого народа
D) Манифест о земле

Тест 3

Вопрос: Какой орган в 1917–1923 гг. выполнял функции правительства Советской республики?
Варианты:
A) Всероссийский центральный исполнительный комитет (ВЦИК)
B) Совет народных комиссаров (СНК)
C) Центральный комитет РКП(б)
D) Государственный совет

Тест 4

Вопрос: Что стало основой административно-территориального деления СССР после образования в 1922 году?
Варианты:
A) Губернии и уезды
B) Национально-территориальный принцип и союзные республики
C) Военные округа
D) Земства и волости

Тема 6. Совершенствование государственного и местного управления в СССР в 1945-1991 гг. УК ОС-1.1, ОПК ОС-1.1

Тестовые задания с инструкцией по выполнению и ключами правильных ответов:

1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.

2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.

3. Выбрать один верный ответ.

4. Записать только выбранный вариант ответа.

Тест 1

Вопрос: Какое административное нововведение было введено Н.С. Хрущёвым в 1957 году с целью децентрализации управления промышленностью?

Варианты:

A) Министерства

B) Совнархозы

C) Обкомы КПСС

D) Госпланы республик

Тест 2

Вопрос: Что стало основной причиной отмены системы совнархозов в 1965 году?

Варианты:

A) Успешное развитие местного самоуправления

B) Нарастание регионального сепаратизма

C) Нарушение единства экономического пространства и снижение эффективности управления

D) Противодействие Госплану

Тест 3

Вопрос: Какой орган в СССР формально являлся высшим органом государственной власти с 1937 по 1989 год?

Варианты:

A) Политбюро ЦК КПСС

B) Совет Министров

C) Верховный Совет СССР

D) Президиум Верховного Совета

Тест 4

Вопрос: Какая реформа управления была проведена в СССР в 1965 году при Л.И. Брежневе и А.Н. Косыгине?

Варианты:

A) Введение многопартийности

B) Ликвидация всех министерств

C) Возврат к отраслевому принципу управления экономикой и создание новых министерств

D) Передача полномочий регионам

5.3. Один или несколько тематических блоков дисциплины завершаются контрольной точкой (далее – КТ). Текущий контроль успеваемости по дисциплине предусматривает не менее 2 (двух) и не более 10 (десяти) КТ в течение периода освоения дисциплины.

Максимальное количество баллов за любой тип работ в рамках КТ составляет 100 (сто) баллов.

Распределение весовых коэффициентов по КТ в рамках текущего контроля успеваемости по дисциплине и формулы расчета:

Наименование контрольной точки	Максимальное количество баллов за работу в рамках КТ, которое может	Коэффициент веса контрольной точки	Результат контрольной точки, участвующий в формировании

	набрать обучающийся		итоговой балльной оценки по дисциплине (отражается в журнале БРС в СДО)
КТ 1	100	0,2	20
КТ 2	100	0,4	40
Итого:	х	0,6	60

Формула расчета результата контрольной точки:

Результат контрольной точки = Количество баллов за работу в рамках КТ Х Коэффициент веса контрольной точки.

5.4. Формы текущего контроля успеваемости обучающихся в рамках КТ и типовые оценочные материалы:

КТ – 1

Темы 1-3

Доклады

Княжеская власть в Киевской Руси: источники легитимности и функции правителя

«Русская Правда» как основа правовой системы и управления в Древней Руси

Особенности управления в Новгородской феодальной республике

Сравнительный анализ моделей управления в крупнейших уделах периода раздробленности: Владимиро-Суздальское, Новгородское и Галицко-Волынское княжества

Реформы Избранной рады: создание приказной системы и укрепление централизованной власти в середине XVI века

Роль Земского собора в политической жизни России XVI–XVII веков

Соборное уложение 1649 года как кодификация государственного и местного управления

Воеводы как представители центральной власти на местах: полномочия и проблемы управления

Реформы Петра I в сфере государственного управления: создание Сената, коллегий и губернской системы

Министерская реформа Александра I (1802 г.): причины, содержание и последствия для государственного аппарата

Земская реформа 1864 года: становление местного самоуправления и его значение для общественной жизни

Эволюция самодержавной власти в XIX веке: от «просвещённого абсолютизма» к конституционным проектам и контрреформам

Методические рекомендации по подготовке доклада.

Подготовка доклада способствует формированию навыков исследовательской работы, расширяет познавательные интересы, приучает критически мыслить. При написании доклада по заданной теме составляется план, подбираются основные источники. В процессе работы с источниками, систематизируют полученные сведения, делают выводы и обобщения.

Подготовка доклада требует от обучающегося большой самостоятельности и серьезной интеллектуальной работы, которая принесет наибольшую пользу, если будет включать с себя следующие этапы: изучение наиболее важных научных работ по данной теме, перечень которых дает сам преподаватель; анализ изученного материала, выделение наиболее значимых для раскрытия темы фактов, мнений разных ученых и научных положений; обобщение и логическое построение материала доклада, например, в форме развернутого плана; написание текста доклада с соблюдением требований научного стиля.

Построение доклада включает три части: вступление, основную часть и заключение. Во вступлении указывается тема доклада, устанавливается логическая связь ее с другими темами или

место рассматриваемой проблемы среди других проблем, дается краткий обзор источников, на материале которых раскрывается тема и т. п. Основная часть должна иметь четкое логическое построение, в ней должна быть раскрыта тема доклада. В заключении обычно подводятся итоги, формулируются выводы, подчеркивается значение рассмотренной проблемы и т. п.

Критерии оценивания доклада:

Критерии оценки	Диапазон баллов	Описание критерия
Содержание и раскрытие темы	0-20	Детальное, последовательное описание всех этапов с конкретными примерами
Грамотность изложения	0-20	Соблюдены все правила грамматики, орфографии и пунктуации
Стилистика	0-20	Единый стиль изложения, точные формулировки, уместное использование терминов, лаконичность
Логика изложения	0-20	Чёткая последовательность изложения, логические связи между частями текста, аргументы подтверждают выводы
Оригинальность	0-20	Уникальный подход к теме, нестандартные решения, инновационные идеи, собственная позиция автора
Итого максимально:	100	

КТ – 2.

Тема 4-6.

Опрос.

1. Манифест 17 октября 1905 года
2. Государственная дума в 1906–1917 годах
3. Основные государственные законы 1906 года
4. Избирательные реформы 1905–1907 годов
5. Роль земств в годы Первой мировой войны
6. Военно-промышленные комитеты
7. Конфликт между Государственной думой и императором в 1915–1916 годах
8. Министерская чехарда в годы войны
9. Политическая роль Государственного совета
10. Общественное недовольство системой управления к 1916 году
11. Учреждение советской власти после Октябрьской революции 1917 года
12. Роль Совета народных комиссаров в первые годы советской власти
13. Конституция РСФСР 1918 года и принципы советского управления
14. Создание СССР и его административно-территориальное устройство
15. Реформа местного управления в 1930-е годы
16. Роль НКВД в системе управления 1930–1940-х годов
17. Конституция СССР 1936 года и её значение для системы управления
18. Государственный комитет обороны (ГКО) в годы Великой Отечественной войны
19. Управление эвакуированными регионами и промышленностью в 1941–1942 годах
20. Политическая система СССР к концу Великой Отечественной войны
21. Восстановление системы управления после Великой Отечественной войны
22. Экономическая реформа Н.С. Хрущёва и создание совнархозов (1957 г.)
23. Реформа А.Н. Косыгина 1965 года
24. Роль Верховного Совета СССР в 1945–1988 гг.
25. Конституция СССР 1977 года и её влияние на систему управления
26. Местное управление в СССР в эпоху «застоя»
27. Политическая реформа М.С. Горбачёва и создание Съезда народных депутатов СССР

(1988 г.)

28. Учреждение поста Президента СССР в 1990 году
29. Развитие местного самоуправления в годы перестройки
30. Кризис системы управления и распад СССР в 1991 году

Критерии оценивания опроса:

Диапазон баллов	Описание критерия
85-100	Обучающийся полно излагает материал (отвечает на вопрос), дает правильное определение основных понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.
65-84	Обучающийся дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «отлично», но допускает 1–2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1–2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.
55-64	Обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.
0-54	Обучающийся обнаруживает незнание вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

5.5. Описание дополнительных материалов и оборудования, необходимых для выполнения проверочных заданий.

Дополнительные материалы и оборудования не требуются.

6.Формы промежуточной аттестации, критерии и шкала оценивания, типовые оценочные материалы по дисциплине

6.1. Промежуточная аттестация (зачет, зачет с оценкой) проводится в письменной форме. Обучающийся получает зачетный вопрос. Обучающийся получает чистые маркированные листы бумаги для записей, затем приступает к подготовке к ответу. Необходимо дать ответ в письменном виде, подробно изложив ход решения, при необходимости завершить решение выводами.

6.2. Типовые оценочные материалы промежуточной аттестации.

Тема 1. Управление в Древнерусском государстве и в период феодальной раздробленности древнерусских земель. УК ОС-1.1, ОПК ОС-1.1

Вопросы открытого типа:

Особенности государственного управления в Киевской Руси

Типологические особенности государственного управления в русских княжествах в период Древней Руси.

Докажите, что в Новгородской земле существовала республиканская форма правления.

Формирование органов государственного управления в условиях единого централизованного государства.

Задания закрытого типа:

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.

Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.

Выбрать верный ответ (ответы).

Записать только букву выбранного варианта (вариантов) ответа.

Тест 1.

Какую роль в управлении Древнерусского государства до конца XI в. играл вечевой совет старейшин в крупных городах?

А) Он был высшим законодательным органом

Б) Он утверждал кандидатуру великого князя

В) Он являлся совещательным органом при князе

Г) Он полностью заменял княжескую власть

Тест 2.

Что из перечисленного наиболее характерно для политической системы Новгородской земли в XII–XV вв.?

А) Единоличное правление князя

Б) Наследственная передача княжеской власти

В) Выборность главы исполнительной власти

Г) Отсутствие местного самоуправления

Тест 3.

Какой фактор способствовал сохранению централизованных элементов управления даже в условиях феодальной раздробленности?

А) Существование единой митрополии Русской православной церкви

Б) Постоянные войны между княжествами

В) Отсутствие вассальных обязательств

Г) Преобладание языческих верований

Тестовые задания комбинированного типа с инструкцией по выполнению и ключами правильных ответов:

Выберите правильный ответ и дайте его обоснование.

Тест 1.

Что из перечисленного было характерной чертой политической системы Древнерусского государства до середины XII века?

А) Полное отсутствие централизованной власти

Б) Единоличное наследственное правление одного князя во всех землях

В) Система «лествичного права» при передаче княжеских уделов

Г) Выборность князя на народном вече

Тест 2.

Какую роль играло вече в Новгородской земле в XII–XV веках?

А) Оно было чисто церемониальным собранием без реальных полномочий

Б) Оно избирало посадника, тысяцкого и приглашало князя

В) Оно подчинялось напрямую великому князю Киевскому

Г) Оно управляло только религиозными делами

Тема 2. Государственное и местное управление в Российском государстве XVI-XVII вв. УК ОС-1.1, ОПК ОС-1.1

Вопросы открытого типа:

Дайте характеристику реформ середины XVI века и докажите, что они способствовали укреплению центральной власти.

Покажите, в чем выразился кризис российской государственности в период Смутного времени, и какое влияние оказала Смута на дальнейшее развитие российского государства.

Дайте характеристику составу и компетенции Земских Соборов и покажите их роль в государственном управлении XVI–XVII веков.

Докажите, что Соборное Уложение 1649 г. способствовало унификации государственного управления в XVII веке.

Сравните систему государственного управления в первой и второй половине XVII века. Покажите общие черты и особенности.

Задания закрытого типа:

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.

Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.

Выбрать верный ответ (ответы).

Записать только букву выбранного варианта (вариантов) ответа.

Тест 1.

Что из перечисленного было ключевым элементом административной реформы Ивана IV, проведённой в 1550-х гг.?

А) Создание коллегий

Б) Введение губерний

В) Учреждение приказов

Г) Отмена Боярской думы

Тест 2.

Какой орган местного самоуправления появился в городах в ходе реформ середины XVII века?

А) Земский собор

Б) Губное управление

В) Городская дума

Г) Земские губы

Тест 3.

Какую роль играл Земский собор в управлении Российским государством в XVII в.?

А) Постоянно действующий законодательный орган

Б) Совещательный орган при царе по важнейшим вопросам

В) Исполнительная власть на местах

Г) Выборный орган, контролировавший царя

Тестовые задания комбинированного типа с инструкцией по выполнению и ключами правильных ответов:

Выберите правильный ответ и дайте его обоснование.

Тест 1

Какую функцию выполняли приказы в России XVI–XVII веков?

А) Были выборными органами местного самоуправления

Б) Служили центральными органами управления по отдельным отраслям или территориям

В) Занимались исключительно сбором налогов

Г) Были судебными инстанциями высшей инстанции

Тест 2

Что стало главной целью заповедных лет, введённых в конце XVI века?

А) Запретить крестьянам покидать помещичьи земли в любое время года

Б) Установить мораторий на переход крестьян в Юрьев день

В) Ввести всеобщую воинскую повинность

Г) Отменить местничество среди бояр

Тема 3. Государственное и местное управление в Российской империи в XVIII-XIX вв. УК ОС-1.1, ОПК ОС-1.1

Вопросы открытого типа:

Дайте классификацию реформ Петра I и покажите их роль в развитии российской государственности.

Дайте характеристику Табели о рангах и покажите, какую роль она сыграла в развитии государственной службы в Российской империи.

Покажите, какие изменения произошли в управлении Российским государством в период дворцовых переворотов.

Охарактеризуйте политику Екатерины II в сфере высшего и центрального управления.

Сравните систему государственного управления на местах до и после реформ Екатерины II. Покажите общие черты и отличия.

Покажите основные направления реорганизации системы государственного управления в первой половине XIX века

Дайте характеристику реформ государственного управления и местного самоуправления в 60–70-е гг. XIX века.

Задания закрытого типа:

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.

Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.

Выбрать верный ответ (ответы).

Записать только букву выбранного варианта (вариантов) ответа.

Тест 1.

Какую функцию выполняли губернаторы в Российской империи после реформы 1775 г.?

А) Представляли центральную власть и контролировали все сферы управления в губернии

Б) Были выборными должностными лицами

В) Не имели полномочий в судебной сфере

Г) Подчинялись исключительно местному дворянству

Тест 2.

Что стало основой местного самоуправления в Российской империи после земской реформы 1864 г.?

А) Городские головы

Б) Губернские прокуроры

В) Земские собрания и управы

Г) Приказы

Тест 3.

Какой из перечисленных органов был создан в рамках реформы государственного управления при Александре I?

А) Государственный совет

Б) Святейший синод

В) Третье отделение Собственной Его Императорского Величества канцелярии

Г) Совет министров

Тестовые задания комбинированного типа с инструкцией по выполнению и ключами правильных ответов:

Выберите правильный ответ и дайте его обоснование.

Тест 1.

Какое нововведение в системе центрального управления было введено Петром I в 1711 году?

А) Создание Государственного совета
Б) Учреждение Сената
В) Введение коллегий
Г) Формирование Святейшего синода

Тест 2

Какую цель преследовала земская реформа 1864 года?

А) Передать всю власть на местах дворянству
Б) Упразднить губернаторское управление
В) Ввести выборные органы местного самоуправления для решения хозяйственных и социальных вопросов
Г) Создать единый всероссийский парламент

Тема 4. Государственное и местное управление в России в условиях революции 1905-1907 гг. и Первой мировой войны. УК ОС-1.1, ОПК ОС-1.1

Вопросы открытого типа:

Сравните государственное устройство и управление в Российской империи до и после революции 1905–1907 гг. Покажите общие черты и особенности.

Дайте характеристику изменений системы государственного управления в России в период Первой мировой войны.

Задания закрытого типа:

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.

Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.

Выбрать верный ответ (ответы).

Записать только букву выбранного варианта (вариантов) ответа.

Тест 1.

Какой орган был создан в результате Манифеста 17 октября 1905 г. и стал первым общенациональным представительным учреждением в России?

А) Государственный совет
Б) Совет министров
В) Государственная дума
Г) Земский собор

Тест 2.

Как изменилась роль Государственной думы в годы Первой мировой войны?

А) Она была распущена
Б) Она получила право формировать правительство
В) Она потеряла законодательные полномочия
Г) Она временно приобрела расширенные полномочия в военных вопросах

Тест 3.

Какие органы местного самоуправления активизировали свою деятельность в годы Первой мировой войны?

А) Военные губернаторства
Б) Земства и городские думы
В) Приказы
Г) Губные старосты

Тестовые задания комбинированного типа с инструкцией по выполнению и ключами правильных ответов:

Выберите правильный ответ и дайте его обоснование.

Тест 1.

Какое из перечисленных нововведений в системе государственного управления появилось в Российской империи непосредственно в результате революции 1905 года?
А) Введение губернаторского правления вместо генерал-губернаторского
Б) Создание Государственного совета
В) Учреждение Государственной думы
Г) Отмена сословного деления населения

Тест 2.

Какую роль в управлении тылом сыграли земства и городские самоуправления в годы Первой мировой войны?
А) Были полностью подчинены военным губернаторам и потеряли самостоятельность
Б) Организовали независимую систему снабжения армии через «Земский союз» и «Союз городов»
В) Передали все свои полномочия Государственной думе
Г) Были распущены как потенциально опасные центры оппозиции

Тема 5. Государственное и местное управление в Советском государстве в 1917-1945 гг. УК ОС-1.1, ОПК ОС-1.1

Вопросы открытого типа:

Дайте характеристику системы государственного управления в России весной – осенью 1917 г.

Покажите становление и сущность советской системы государственного управления. Выявите роль Конституции РСФСР 1918 г. в этом процессе.

Назовите основные этапы и предпосылки объединения советских республик в СССР. Покажите особенности советского федерализма.

Сравните системы государственного управления в СССР по конституциям 1924 г. и 1936 г. Выделите общее и особенное.

Административно-командная система управления. Номенклатура.

Покажите изменения в системе государственного управления в годы Великой Отечественной войны.

Задания закрытого типа:

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.

Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.

Выбрать верный ответ (ответы).

Записать только букву выбранного варианта (вариантов) ответа.

Тест 1.

Какой орган формально обладал высшей властью в РСФСР согласно Конституции 1918 г.?
А) Совет Народных Комиссаров
Б) Всероссийский Центральный Исполнительный Комитет (ВЦИК)
В) Всероссийский съезд Советов
Г) Политбюро РКП (б)

Тест 2.

Что стало ключевым изменением в системе местного управления после принятия Конституции СССР 1936 г.?

А) Полная отмена местных Советов

Б) Упразднение республиканских правительств

В) Введение принципа «единоначалия» на местах

Г) Формальное уравнивание прав всех уровней Советов

Тест 3.

Какую роль в системе управления играло Политбюро ЦК ВКП(б) в 1920–1940-е гг.?

А) Консультативный совет при Совнаркоме

Б) Формальный законодательный орган

В) Де-факто высший орган власти в стране

Г) Орган местного надзора за выполнением решений

Тестовые задания комбинированного типа с инструкцией по выполнению и ключами правильных ответов:

Выберите правильный ответ и дайте его обоснование.

Тест 1.

Какой орган в 1920–1930-е годы фактически определял кадровую политику и контролировал исполнение решений на всех уровнях государственного управления в СССР?

А) Верховный Совет СССР

Б) Совет Народных Комиссаров СССР

В) Политбюро ЦК ВКП(б)

Г) ВЦИК

Тест 2.

Какую функцию выполняли губернские и уездные исполнительные комитеты (исполкомы) в 1920–1930-е годы?

А) Осуществляли судебную власть на местах

Б) Являлись органами местного самоуправления, независимыми от центра

В) Выполняли решения вышестоящих советских и партийных органов на территории своей юрисдикции

Г) Назначали членов Политбюро ЦК ВКП(б)

Тема 6. Совершенствование государственного и местного управления в СССР в 1945-1991 гг. УК ОС-1.1, ОПК ОС-1.1

Вопросы открытого типа:

Покажите изменения в системе государственного управления СССР в 40–80-е гг. XX вв.

Покажите, в чём выразился кризис советской системы государственного управления в 70–80-е гг. XX вв.

Какие новые органы государственной власти появились в СССР в период «перестройки».

Выясните причины распада СССР и ликвидации союзной системы государственного управления.

Сформулируйте основные черты (особенности) советской системы государственного управления.

Задания закрытого типа:

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.

Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.

Выбрать верный ответ (ответы).

Записать только букву выбранного варианта (вариантов) ответа.

Анализ событий и фактов, имеющих правовое значение является содержанием

Тест 1.

Что характеризует административно-территориальное устройство СССР в послевоенный период?

А) Полная децентрализация власти на уровне союзных республик

Б) Устойчивое укрепление вертикали власти через номенклатурную систему

В) Отказ от федеративных принципов в пользу унитарного государства

Г) Введение прямых выборов губернаторов

Тест 2.

Какую цель преследовала реформа управления промышленностью, проведённая Н. С. Хрущёвым в 1957 г.?

А) Полная национализация частного сектора

Б) Передача управления предприятиями на местный уровень через совнархозы

В) Упразднение министерств и создание коллегий

Г) Усиление роли профсоюзов в управлении

Тест 3.

Как изменилась роль местных Советов в период «перестройки» (с 1988 г.)?

А) Они были полностью упразднены

Б) Их полномочия были сокращены в пользу КГБ

В) Они стали избираемыми на многокандидатной основе и получили реальные полномочия

Г) Они превратились в органы партийной цензуры

Тестовые задания комбинированного типа с инструкцией по выполнению и ключами правильных ответов:

Выберите правильный ответ и дайте его обоснование.

Тест 1.

Какой орган, созданный в 1988 году в рамках политической реформы М. С. Горбачёва, стал высшим органом государственной власти в СССР вместо Верховного Совета?

А) Государственный совет СССР

Б) Президиум Верховного Совета

В) Конгресс народных депутатов СССР

Г) Совет Федерации

Тест 2.

Какое нововведение в системе местного управления было введено в СССР в ходе реформы 1965 года, направленной на восстановление отраслевого принципа управления экономикой?

А) Создание совнархозов

Б) Восстановление министерств

В) Введение выборных губернаторов

Г) Передача полномочий местным профсоюзам

6.3. Критерии и шкала оценивания на основе БРС.

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ	РЕЗУЛЬТАТ В БАЛЛАХ
Дан полный, в логической последовательности развернутый ответ на поставленный вопрос, где он продемонстрировал знания предмета в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину, самостоятельно, и исчерпывающе отвечает на дополнительные вопросы,	40

приводит собственные примеры по проблематике поставленного вопроса, решил предложенные практические задания без ошибок	
Дан развернутый ответ на поставленный вопрос, где обучающийся демонстрирует знания, приобретенные на лекционных и семинарских занятиях, а также полученные посредством изучения обязательных учебных материалов по курсу, дает аргументированные ответы, приводит примеры, в ответе присутствует свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается неточность в ответе. Решил предложенные практические задания с небольшими неточностями.	30-39
Дан ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой дисциплины, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы, знанием основных вопросов теории, слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры, недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа и решении практических заданий.	20-29
Дан ответ, который содержит ряд серьезных неточностей, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы, незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов, неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Выводы поверхностны. Решение практических заданий не выполнено, т.е. обучающийся не способен ответить на вопросы даже при дополнительных наводящих вопросах преподавателя.	0-19

6.4. Дополнительные материалы и оборудование для выполнения проверочных заданий не требуются.

7.Методические материалы по освоению дисциплины

Подготовка к лекциям.

Главное в период подготовки к лекционным занятиям – научиться методам самостоятельного умственного труда, сознательно развивать свои творческие способности и овладевать навыками творческой работы. Для этого необходимо строго соблюдать дисциплину учебы и поведения. Четкое планирование своего рабочего времени и отдыха является необходимым условием для успешной самостоятельной работы. В основу его нужно положить рабочие программы изучаемых в семестре дисциплин. Каждому обучающемуся следует составлять еженедельный и семестровый планы работы, а также план на каждый рабочий день. С вечера всегда надо распределять работу на завтрашний день. В конце каждого дня целесообразно подводить итог работы: тщательно проверить, все ли выполнено по намеченному плану, не было ли каких-либо отступлений, а если были, по какой причине это произошло. Нужно осуществлять самоконтроль, который является необходимым условием успешной учебы. Если что-то осталось невыполненным, необходимо изыскать время для завершения этой части работы, не уменьшая объема недельного плана.

Самостоятельная работа на лекции.

Слушание и запись лекций – сложный вид вузовской аудиторной работы. Внимательное

слушание и конспектирование лекций предполагает интенсивную умственную деятельность обучающегося. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить учебный материал. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное, основное и сделано это самим обучающимся. Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое «конспектирование» приносит больше вреда, чем пользы. Запись лекций рекомендуется вести по возможности собственными формулировками. Желательно запись осуществлять на одной странице, а следующую оставлять для проработки учебного материала самостоятельно в домашних условиях. Конспект лекции лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать пункты плана лекции, предложенные преподавателям. Принципиальные места, определения, формулы и другое следует сопровождать замечаниями «важно», «особо важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек. Лучше если они будут собственными, чтобы не приходилось просить их у однокурсников и тем самым не отвлекать их во время лекции. Целесообразно разработать собственную «маркографию» (значки, символы), сокращения слов. Не лишним будет и изучение основ стенографии. Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть знаниями.

Подготовка к практическим занятиям.

Подготовку к каждому практическому занятию каждый обучающийся должен начать с ознакомления с планом практического занятия, который отражает содержание предложенной темы. Тщательное продумывание и изучение вопросов плана основывается на проработке текущего материала лекции, а затем изучения обязательной и дополнительной литературы, рекомендованную к данной теме. На основе индивидуальных предпочтений обучающемуся необходимо самостоятельно выбрать тему доклада по проблеме практического занятия и по возможности подготовить по нему презентацию. Если программой дисциплины предусмотрено выполнение практического задания, то его необходимо выполнить с учетом предложенной инструкции (устно или 10 письменно). Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса. Результат такой работы должен проявиться в способности обучающегося свободно ответить на теоретические вопросы практического занятия, его выступлении и участии в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильном выполнении практических заданий и контрольных работ.

Структура практического занятия:

В зависимости от содержания и количества отведенного времени на изучение каждой темы может практическое занятие состоять из четырех-пяти частей:

1. Обсуждение теоретических вопросов, определенных программой дисциплины.
2. Доклад и/ или выступление с презентациями по проблеме практического занятия.
3. Обсуждение выступлений по теме – дискуссия.
4. Выполнение практического задания с последующим разбором полученных результатов или обсуждение практического задания, выполненного дома, если это предусмотрено программой.
5. Подведение итогов занятия.

Первая часть – обсуждение теоретических вопросов - проводится в виде фронтальной беседы со всей группой и включает выборочную проверку преподавателем теоретических знаний обучающихся. Примерная продолжительность — до 15 минут. Вторая часть — выступление обучающихся с докладами, которые должны сопровождаться презентациями с целью усиления наглядности восприятия, по одному из вопросов практического занятия. Обязательный элемент доклада – представление и анализ статистических данных, обоснование социальных последствий любого экономического факта, явления или процесса. Примерная продолжительность — 20-25 минут. После докладов следует их обсуждение – дискуссия. В ходе этого этапа практического занятия могут быть заданы уточняющие вопросы к докладчикам. Примерная продолжительность – до 15-20 минут. Если программой предусмотрено выполнение практического задания в рамках конкретной темы, то преподавателями определяется его содержание и дается время на его выполнение, а затем идет обсуждение результатов. Если практическое задание должно было быть

выполнено дома, то на практическом занятии преподаватель проверяет его выполнение (устно или письменно). Примерная продолжительность – 15-20 минут. Подведением итогов заканчивается практическое занятие. Обучающимся должны быть объявлены оценки за работу и даны их четкие обоснования. Примерная продолжительность — 5 минут.

Работа с литературными источниками.

В процессе подготовки к практическим занятиям, обучающимся необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной учебно-методической (а также научной и популярной) литературы. Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и Интернета, статистическими данными является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у обучающихся свое отношение к конкретной проблеме. Более глубокому раскрытию вопросов способствует знакомство с дополнительной литературой, рекомендованной преподавателем, что позволяет обучающимся проявить свою индивидуальность в рамках выступления на занятиях, выявить широкий спектр мнений по изучаемой проблеме.

8.Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Основная литература

1. История России : учебник и практикум для вузов / К. А. Соловьев [и др.] ; под редакцией К. А. Соловьева. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 244 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15876-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/536255

2. Касьянов, В. В. История России : учебное пособие для вузов / В. В. Касьянов. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 274 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18529-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/535275

3. Кириллов, В. В. История России до XX века : учебник для вузов / В. В. Кириллов. — 9-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 410 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17346-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/538375

4. Кириллов, В. В. История России. XX век — начало XXI века : учебник для вузов / В. В. Кириллов. — 9-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 262 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17347-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/538376

5. История России до XX века : учебник для вузов / Д. О. Чураков [и др.] ; под редакцией Д. О. Чуракова, С. А. Саркисяна. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 241 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-19254-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/556200

6. История России. XX — начало XXI века : учебник для вузов / Д. О. Чураков [и др.] ; под редакцией Д. О. Чуракова, С. А. Саркисяна. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 311 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13567-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/535926

Дополнительная литература

1. Киселев Г.С. Как говорить о смысле истории? // Вопросы философии. – 2016. – № 5. – С. 5-14.

2. Мухаев Р.Т. История государственного управления в России: учебник / Р.Т. Мухаев. – Электрон. текстовые данные. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012. – 607 с. – Электронный ресурс: http://www.iprbookshop.ru/15369
3. Сахаров А.Н. История России с древнейших времен до наших дней: учебник / под ред. А.Н. Сахарова. – М.: Проспект, 2012. – 768 с.
4. Тугай Т.И., Дегтярева Н.А. Хрестоматия по истории России. Издательство "ФЛИНТА", 2018 г. - 237.с

Нормативные правовые документы

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993) // https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_28399/

Интернет-ресурсы

1. Личман Б. «Отечественная история» Теория изучения. Учебное пособие [Электронный ресурс] // http://lichm.narod.ru
2. «Хронос» - Всемирная история в интернете. Историческая энциклопедия, комплекс справочников (биографии, хронологические таблицы, библиография) [Электронный ресурс] // http://www.hrono.ru/
3. Данилевский И.Н. Древняя Русь глазами современников и потомков [Электронный ресурс] // http://www.lants.tellur.ru/history/danilevsky
4. Русский библиографический словарь А.А. Половцова [Электронный ресурс] // http://www.rulex.ru
5. Сайт «История Москвы XVII в.: архитектура и повседневность» // http://lnfm1.sai.msu.ru/~tempus/moscow
6. Ресурс «Екатерина II Великая. История России екатерининской эпохи» // http://moikompas.ru/compas/ekaterinagreat
7. Интернет-проект «1812 год» // http://www.museum.ru/museum/1812
8. Ресурс «Российский мемуарий»: собрание исторических мемуаров // http://fershal.narod.ru/
9. Сайт «Крымская война»// http://www.crimeawar.h10.ru
10. Ресурс «Российская империя в фотографиях» // http://all-photo.ru/empire/
11. Интернет-проект Первая мировая война // http://www.megabook.ru/Article.asp?AID=660824
12. Информационный ресурс «Российская ассоциация жертв незаконных политических репрессий» // http://rosagr.natm.ru
13. Сайт «Победа. 1941-1945»// http://victory.rusarchives.ru

9.Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

Для проведения занятий по дисциплине необходимо материально-техническое обеспечение учебных аудиторий (наглядными материалами, экраном, мультимедийным проектором с ноутбуками (ПК) для презентации учебного материала, выходом в сеть Интернет, программными продуктами Microsoft Office (Excel, Word, PowerPoint)) в зависимости от типа занятий: семинарского и лекционного типов, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Для самостоятельной работы обучающимся необходим доступ в читальные залы библиотеки и/или помещение, оснащенное компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», доступ в электронную информационно-образовательную среду организации и ЭБС.

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

- Персональный компьютер с доступом в интернет
- Мультимедийный проектор
- Microsoft Windows 7 Профессиональная
- Microsoft Office профессиональный плюс 2010
- Система ГАРАНТ (Лицензия - Неограниченно)

Информационные справочные системы:

- Электронная библиотека научных публикаций (eLIBRARY.RU)
- Национальная электронная библиотека (НЭБ)
- ЭБС IPRbooks (Компания «Ай Пи Эр Медиа»)
- ЭБС Издательства «Лань»
- ЭБС «ЮРАЙТ»
- Справочно-правовая система ГАРАНТ
- Справочно-правовая система «Консультант Плюс»